

LA AGRICULTURA ORGÁNICA COMO ESTRATEGIA PARA GENERAR UNA  
CULTURA AMBIENTAL SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AGROECOLÓGICA NUEVO ORIENTE DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA - CÓRDOBA

Trabajo presentado para optar el Título de Especialistas en Educación Ambiental

Fundación Universitaria los Libertadores

José Eleuterio Correa Hoyos & María Aquilina Álvarez Blanquicet.

Montería, Córdoba

Diciembre, 2015

Copyright © 2015 por José Eleuterio Correa Hoyos & María Aquilina Álvarez Blanquicet. Todos los derechos reservados.



## **Dedicatoria**

A nuestras Hijas: Mabel Judith Julio Álvarez, Josmary Judith Correa Álvarez, a nuestros nietos Melanie y Matías Jiménez Julio, demás familiares y amigos que nos apoyaron incondicionalmente en el logro este propósito formativo.

## **Resumen**

Con el desarrollo de este proyecto de investigación en la Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente se logró, despertar el interés por La Agricultura Orgánica como Estrategia para Generar una Cultura Ambiental Sostenible en los estudiantes del Grado Séptimo. En donde se desarrollaron temas como: soberanía alimentaria, alimentación sana, proyecto pedagógico productivo, patio productivo y huerta escolar; permitiéndole desarrollar habilidades y estrategias productivas y formativas, para fortalecer la vida profesional a futuro, el cuidado y preservación de los recursos naturales, un desarrollo adecuado de cultura ambiental, a partir del consumo y producción de hortalizas, estudiando de esta forma el comportamiento de la población con muestras repetitivas, identificando las debilidades y fortalezas encontradas en el objeto de estudio con la tabulación y análisis de los resultados.

Palabras Clave: agricultura orgánica, cultura ambiental, estrategia pedagógica, agroecología, y desarrollo sostenible.

### **Abstract**

With the development of this research project at the Educational Institution Agroecológica New East was, arouse interest in Organic Agriculture as a Strategy for Building a Sustainable Environmental Culture in Seventh Grade students. Where subjects were developed as: food sovereignty, healthy eating, productive educational project, production and school garden courtyard; allowing productive and develop skills and training strategies to strengthen future professional life, the care and preservation of natural resources, an adequate development of environmental culture, from the consumption and production of vegetables, thus studying the behavior of the repetitive sample population, identifying the strengths and weaknesses found in the object of study with the tabulation and analysis of results

## **Tabla de contenidos**

Capítulo 1 ¡produciendo orgánicamente se hace sostenible la cultura y el ambiente!

Capítulo 2 Perspectiva teórica

2.1 Proyectos pedagógicos Productivos

2.2 Patio productivo

2.3 Solo aquel que siembra, ¡Cosecha!

2.4 La costumbre hace ley y se convierte en cultura

Capítulo 3 Capítulo 3. Cuando aprendo sembrando, cosecho cuidando

3.1 En la I.E Nuevo Oriente, nos guía el cuidado del ambiente.

3.2 Por el ambiente y la educación, Somos parte del problema y de la solución

3.3 Cronograma

3.4 Interpretar nuestra realidad, es entender cualquier situación ambiental.

Capítulo 4

4.1. Toco la puerta y llamo, me recibe la cultura ambiental y me da su mano.

4.2 La explicación de cultura ambiental, se basa en la producción limpia y natural

4.3 Plan de acción

4.4 Así es la organización

Capítulo 5

5.1 Conclusiones

5.2 Recomendaciones

Anexos.....

5

### **Anexo A Lista de fotografías**

Imagen representativa # 1 Plantas ornamentales –finca Ecológica

Imagen representativa # 2 Plantas ornamentales –finca Ecológica

Imagen representativa # 3 vivero –finca Ecológica

Imagen representativa # 4 cultivo de habichuela –finca Ecológica

Imagen representativa # 5 cultivo de yuca –finca Ecológica

Imagen representativa # 6 cultivo de calabaza –finca Ecológica

Imagen representativa # 7 elaboración de abono –finca Ecológica

Imagen # 8 Logotipo finca ecológica

### **Anexo B Lista de gráfico**

Grafico 1: rango de edad

Grafico 2: convivencia familiar

Grafico 3: Incluyes verduras y hortalizas en las comidas?

### **Anexo C Encuesta**







## **Capítulo 1**

### **¡PRODUCIENDO ORGÁNICAMENTE...**

#### **SE HACE SOSTENIBLE LA CULTURA Y EL AMBIENTE!**

La Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente del Municipio de Tierralta cuenta con un espacio de terreno denominado “Finca Ecológica”, el cual se considera apropiado para el desarrollo de experiencias con fines educativos que permiten reconocer los recursos naturales y su aprovechamiento de forma sostenible a través de actividades productivas, tales como siembras de frutales, implementación de viveros, cultivos de plantas ornamentales, pancoger, verduras y hortalizas, orientadas a través del área de agroecología, promoviendo la participación activa de los estudiantes y algunos docentes colaboradores, quienes en conjunto identifican los problemas ambientales del entorno y desarrollan actividades que permiten disminuir el impacto ambiental generado por la actividad humana, produciendo de manera amigable con el ambiente.

Teniendo como referencia, la falta de cultura ambiental sostenible, siendo esta situación el problema ambiental inmediato, por el cual se genera pérdida de biodiversidad de flora y fauna, uso excesivo de agroquímicos en las actividades de producción agrícola, disminución de la fertilidad del suelo, contaminación de las fuentes hídricas, mal uso de los recursos naturales disponibles, lo cual demuestra la notable carencia de una cultura ambiental que trasciende en el tiempo y en el espacio que comparten los miembros de la comunidad educativa, específicamente para el grado séptimo para cuya población objeto, se plantea la presente propuesta.

Además de las dificultades anteriormente planteadas, los estudiantes presentan otras posibles variantes de la carencia de una cultura ambiental, referentes al bajo nivel nutricional, falta de conocimientos sobre la importancia de cuidar el ambiente, alimentación poco sana y balanceada, desarrollo ambiental sostenible, sostenibilidad social, cultural y económica, que padecen los estudiantes objetos de la propuesta, los cuales provienen de familias campesinas, con

pocos recursos económicos, presentando altos índices de malnutrición y carencia oportuna de alimentos básicos, que los conllevan a presentar un bajo rendimiento académico, deserción escolar y uniones maritales a temprana edad, problemas que pueden ser disminuidos, si se les brindan los conocimientos oportunos y las herramientas actitudinales para mejorar su proceso de formación profesional.

Por otro lado, las condiciones actuales del terreno requieren de la intervención directa con el aporte de materia orgánica para recuperar sus componentes nutricionales, solucionando a futuro el desgaste o deterioro que ha sufrido la capa vegetativa del terreno por la acción de los agroquímicos y el excesivo uso agrícola del monocultivo a gran escala. Con el propósito de mejorar esta situación problemática, se pretende implementar desde el año 2015 la propuesta pedagógica de producción orgánica para el fortalecimiento de una cultura ambiental sostenible, desde la producción de hortalizas y verduras, considerando La agricultura orgánica como la estrategia ideal para generar una cultura ambiental sostenible desde los trabajos que se realizan en la finca ecológica, con los estudiantes de grado séptimo, ya que la institución cuenta con los recursos humanos, físicos y logísticos para el desarrollo de la propuesta.

Cuando hay una opción, la esperanza mantiene viva todas las posibilidades de realización. Por todo lo anterior, el grupo investigador se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Es posible desarrollar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de una cultura ambiental sostenible, desde la producción orgánica de hortalizas en la finca Ecológica de la Institución Educativa Nuevo Oriente con estudiantes de grado séptimo, en el Municipio de Tierralta Córdoba?

Para lograr la implementación de la presente proyecto el grupo investigador pretende desarrollar una propuesta pedagógica productiva para el fortalecimiento de una cultura ambiental sostenible, desde la producción orgánica de hortalizas, a través de actividades pedagógicas y

productivas en la finca Ecológica de la Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente; para ello es necesario llevar a cabo ciertas actividades como lo son: desarrollar con los estudiantes de grado séptimo actividades prácticas que los capaciten en la producción orgánica de hortalizas para beneficio propio y el de su familia, realizar jornadas de educación en cultura ambiental sostenible a través de charlas y conferencias sobre la importancia de una producción para una alimentación sana y la salud de la familia, aprovechar los espacios de terreno disponibles en la finca ecológica para la producción orgánica de hortalizas, conocer la importancia y beneficio que tiene la producción orgánica de hortalizas para la salud y nutrición de las personas al igual que para el uso adecuado de los recursos y la protección del ambiente y por último, se pretende motivar a los estudiantes de grado séptimo a que se interesen por la producción de hortalizas orgánicamente en los espacios disponibles en el patio de sus casas.

Por lo tanto, es pertinente que el desarrollo del proyecto pedagógico productivo en el que convergen ejes integradores como la producción orgánica de hortalizas y la formación en cultura ambiental sostenible, sea significativo para la población objeto del mismo ya que estos son miembros de familias de escasos recursos económicos, con vocación campesina en situación de desplazamiento y que denotan un alto grado de malnutrición, estos son aspectos que promueven la urgencia de acciones correctivas, las cuales se pueden garantizar con procesos formativos teórico –prácticos en los que la participación activa estimula el apoyo económico, institucional y logístico requerido para tal fin.

Además, los proyectos pedagógicos productivos, son viables en cualquier Institución Educativa, ya que están definidos y contemplados conceptual, metodológica y legalmente en las normas y políticas educativas orientadas por el Ministerio de Educación Nacional en el decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, por el cual se reglamentan parcialmente los aspectos pedagógicos y

organizativos que se manifiestan en la ley general de la educación o ley 115 de 1994 que aproximadamente al texto dice que:

“el proyecto pedagógico es una actividad contemplada dentro del plan de estudios, que de manera planificada y controlada por el docente, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico, tecnológico y natural del estudiante y que permiten correlacionar, integrar y hacer activo los conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores adquiridos a través de los procesos de aprendizaje desarrollados por las diferentes áreas del conocimiento, además podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, el aprovechamiento de un material o espacio académico para la adquisición y dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de una problemática de su vida cotidiana, académica, social, económica o natural que promueva el espíritu investigativo y el cambio de actitudes humanas frente a la realidad actual que enfrenta el desarrollo del ser humano”

Nacional, M. d. (Noviembre de 2010). *Proyectos Pedagógicos Productivos*. Recuperado el 04 de Junio de 2015, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-287836\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-287836_archivo_pdf.pdf)

Mucho más si se trata de mejorar las condiciones deterioradas del ambiente natural, afectado por la acción antrópica, como es el caso del deterioro de la capa superficial del suelo de la Institución Educativa Nuevo Oriente, que a simple vista se nota y técnicamente se evidencia que es improductiva, con este proceso de investigación e intervención a partir de la integración de complementos orgánicos y diferentes técnicas de cultivo que darán respuesta a los interrogantes planteados acerca de ¿cómo mejorar las condiciones de vida, salud y nutricional de los estudiantes de grado séptimo?, ¿Cómo fomentar una cultura ambiental sostenible? ¿Cómo mejorar la capacidad productiva del terreno propio y circundante de la institución Educativa Nuevo Oriente?, para lo cual se pretende poner en práctica los conceptos y saberes previos a través de esta propuesta de investigación, por su parte, la agricultura orgánica o ecológica se basa en una serie de objetivos y principios que permiten el buen uso de los recursos disponibles, así

como en unas prácticas comunes diseñadas para minimizar el impacto humano en el medio ambiente, aporta conceptos y practicas amigables con el ambiente los cuales se pondrán a prueba, mientras se asegura que el sistema agrícola funcione de la forma más natural posible, la metodología agroecológica adoptada por la institución Educativa agroecológica Nuevo Oriente, como énfasis institucional, además de ser un modelo pedagógico contemporáneo, permite desarrollar experiencias significativas que impacten en la conciencia de toda persona miembro o visitante de la comunidad educativa, implicando a entidades gubernamentales y ONG se hacen partícipes de los procesos formativos que se llevan a cabo en la institución, a través de los diferentes proyectos sociales, pedagógicos y de investigación desarrollados por estudiantes y docentes en torno a las problemáticas que afectan el normal desarrollo de la comunidad, por su parte la finca ecológica como estrategia pedagógica planteada por el área de agroecología, tiene en cuenta los principales objetivos de la agricultura orgánica, llamada también ecológica, como es el trabajo con los ecosistemas de forma integrada, mantener y mejorar la fertilidad del suelo, producción de alimentos libres de residuos químicos, utilización del mayor número de recursos renovables disponibles en el entorno, proteger y mantener la diversidad genética de las semillas locales, reducir y evitar al máximo la contaminación derivada de las técnicas de producción agrícolas, preparar a los futuros agricultores para que realicen su trabajo de forma económica y saludable, ya que según Aristóteles “enseñar no es una función vital, porque no tiene el fin en sí misma, la función vital es aprender” lo cual significa que el aprender es una acumulación de experiencias significativas durante toda la vida, esta suma de experiencias de vida son las que se pretende transmitir en torno al cuidado y mejoramiento de nuestro ambiente haciendo de la producción el incentivo que forma cultura para la sostenibilidad.

## **Capítulo 2**

### **Perspectiva teórica**

Una cultura ambiental sostenible se contextualiza con acciones de corazón verde y sensible, esta conceptualización parte del análisis concreto de las vivencias que manifiestan los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente, con relación a su dieta alimentaria básica, a las necesidades nutricionales del núcleo familiar y al poco manejo de los conceptos de producción orgánica y cultura ambiental sostenible, para lo cual se plantean varias alternativas de solución, tales como: el desarrollo de actividades pedagógicas de producción orgánica de hortalizas y verduras, charlas formativas en las que se les dé a conocer conceptos referentes a la agricultura orgánica, cultura ambiental, estrategia pedagógica, agroecología, desarrollo sostenible., nutrición sana y balanceada, uso racional de los recursos naturales en una explotación agrícola, soberanía alimentaria, mercantilización de la naturaleza, proyectos pedagógicos productivos y patios productivos.

Estos conceptos pueden ser abordados durante y después del desarrollo de la investigación por su carácter científico y prioritario para el fortalecimiento de una cultura ambiental duradera a través de las futuras generaciones y respaldadas por las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales teniendo en cuenta leyes, tratados internacionales, tales como: la soberanía alimentaria definida en la plenaria 3 de la cumbre de los pueblos en rio de Janeiro Brasil entre el 17 y 18 de Junio de 2012 que define como “soberanía alimentaria solo es posible con la posesión de la tierra y soberanía sobre las semillas.”

Lo que en otras palabras o en lenguaje común entre campesinos quiere decir tener el derecho y la posibilidad de conservar, propagar y poseer como propiedad las semillas nativas, que tradicionalmente se han estado cultivando en todas las regiones productivas de Colombia, ya que si el productor se ve sometido a comprar semillas certificadas, manipuladas o controladas con



un registro sanitario de un laboratorio cualquiera de los que están reconocidos y certificados por los gobiernos, el campesino jamás tendrá una soberanía alimentaria, puesto que solo producirá para su consumo o comercialización productos de semillas certificadas, situación que no solo hace que el campesino sea dependiente del sistema capitalista de producción si no que se pierdan muchas variedades de semillas nativas, que se obtienen y se reproducen con facilidad.

Además, según el resumen de la plenaria 3 en uno de sus apartes dice:

“las causas estructurales que figuran en esta lista son todas derivadas de las contradicciones inherentes del sistema capitalista, como es: El sistema globalizado de la alimentación, el cual es controlado por un pequeño número de corporaciones multinacionales y el procesamiento de los alimentos que también está bajo el control de las grandes corporaciones, Estas empresas no están sujetas a una regulación que garantice la rendición de cuentas por los impactos y daños que producen; La alianza del agro negocio, las industrias alimentarias y de procesamiento, y las grandes cadenas de venta minorista genera una enorme concentración de la cadena agroalimentaria desde la producción hasta el suministro y consumo”

Por su parte la mercantilización de la naturaleza, toda forma de vida y recurso natural se transforman en bienes comunes o mercancías, permitiendo la apropiación e impidiendo la libre circulación del conocimiento ancestral, la propiedad de las semillas, controladas legalmente por normas que protegen la propiedad intelectual y patentes sobre la producción para la vida, estos argumentos legales son el eje de la mercantilización de la naturaleza. En estos momentos existe una fuerte expansión de los monocultivos con una gran concentración de la tierra y destrucción masiva de la biodiversidad.

Este modelo produce contaminación del medio ambiente y afecta la salud de los trabajadores por el uso extendido de agro tóxicos y agroquímicos. La apropiación y el

acaparamiento es total: la tierra, los territorios, el agua (ríos y el mar), semillas, la biodiversidad (patrimonio genético), la cultura y el conocimiento.

## **2.1 Proyectos pedagógicos Productivos**

El proyecto pedagógico es un conjunto de actividades que se desarrollan en la Finca Ecológica y que están contempladas dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno y su entorno.

Estos cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores básicos que son fundamentales en el desarrollo de las diferentes áreas de estudio.

En cumplimiento de los lineamientos conceptuales y metodológicos de los proyectos

pedagógicos productivos reglamentados por el decreto 1860 en su artículo 36 que a la letra dice:

ARTICULO 36. PROYECTOS PEDAGOGICOS. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. (Nacional, Decreto 1860 de 1994 - Proyectos pedagogicos productivos, 1994)

Nacional, M. d. (05 de Agosto de 1994). *Decreto 1860 de 1994 - Proyectos pedagogicos productivos*.

Recuperado el 16 de 11 de 2015, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

## 2.2 Patio productivo

Es un espacio donde se utilizan diferentes estrategias de protección y conservación del ambiente para generar seguridad alimentaria dentro del núcleo familiar.

## 2.3 Solo aquel que siembra, ¡Cosecha!

Según la organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación FAO, en colaboración con el programa de alimentación escolar del programa mundial de alimentos, considera que “la nutrición, une en este siglo al mundo desarrollado con los países en desarrollo” Zudaire, M. (30 de Abril de 2010). *eroski consumer*. Recuperado el 06 de 06 de 2015, de [http://www.consumer.es/Web/es/alimentacion/aprender\\_a\\_comer\\_bien/infancia\\_yy\\_adolescencia/2010/04/30/192766.php](http://www.consumer.es/Web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien/infancia_yy_adolescencia/2010/04/30/192766.php) lo cual indica que la Nutrición es un tema de suma importancia para los actuales gobiernos, sobre todo lo referente a tener desde temprana edad una nutrición sana y balanceada a base de productos orgánicos, los cuales requieren un tratamiento especial desde la producción hasta el consumo, que evitando al máximo el uso de agroquímicos perjudiciales a la salud no solo humana si no también ambiental.

Según Mariano Bueno, (Bueno, 2013)

Bueno, M. (28 de Agosto de 2013). *Manual Practico del Huerto Ecologico*. Recuperado el 04 de 06 de 2015, de <https://greenlandsrevolution.wordpress.com/2013/08/28/manual-practico-del-huerto-ecologico-mario-bueno/comment-page-1/>

“El Huerto ecológico, es una alternativa muy valiosa para iniciarse en el camino de la felicidad y el bienestar, obteniendo alimentos saludables y potenciando el contacto íntimo con la naturaleza” teniendo en cuenta la anterior conceptualización, desarrollar actividades de producción orgánica en la finca ecológica, sitio considerado como el huerto ecológico institucional, no solo le permite a los estudiantes tener una relación cercana con la naturaleza y el conocimiento, si no que será sin

duda una experiencia significativa que afianzara su manera de pensar y actuar razonablemente en favor del ambiente cada vez que desarrollen actividades productivas para consumo, subsistencia o comercialización, aplicando los componentes de salud y sostenibilidad ambiental, en torno a mejorar la calidad de vida y el bienestar familiar de las actuales y futuras generaciones..

Los proyectos pedagogicos productivos son una estrategia educativa que ofrece a los estudiantes, oportunidades para articular la dinamica escolar con la productividad y el cuidado ambiental, aprovechando los recursos disponibles en el entorno, como una base para el aprendizaje y el desarrollo social, sin duda alguna el desarrollo de experiencias significativas, por parte de los estudiantes, son el motor que los impulsan a plantearse su proyecto de vida y a la adopcion de un estilo de vida saludable que se conjuga en una cultura ambiental sostenible, objeto de la presente propuesta de investigacion e intervencion a los multiples problemas presentes en el entorno escolar y familiar de los mienbros de la comunidad agroecologica Nuevo oriente.

## **2.4 La costumbre hace ley y se convierte en cultura**

“El proyecto pedagógico es una actividad contemplada dentro del plan de estudios, que de manera planificada y controlada por el docente, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico, tecnológico y natural del estudiante y que permiten correlacionar, integrar y hacer activo los conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores adquiridos a través de los procesos de aprendizaje desarrollados por las diferentes áreas del conocimiento, además podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, el aprovechamiento de un material o espacio académico para la adquisición y dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de una problemática de su vida

cotidiana, académica, social, económica o natural que promueva el espíritu investigativo y el cambio de actitudes humanas frente a la realidad actual que enfrenta el desarrollo del ser humano”.

### **Capítulo 3.**

#### **Cuando aprendo sembrando, cosecho cuidando**

Es el diseño metodológico planteado por la finca ecológica para desarrollar el proyecto de investigación que busca fortalecer una cultura ambiental sostenible a partir de la producción orgánica de verduras y hortalizas en el que se aprende vivenciando el contacto directo con los elementos básicos de la naturaleza, sembrando orgánicamente y sobre todo cuidando los recursos del entorno, dividiendo en tres etapas el proceso metodológico así:

Primero, realización de encuestas de población activa, con las que se obtiene información básica para la elaboración de la propuesta de intervención.

Segundo; elaboración de la propuesta de intervención en la que se plantea la realización de charlas y talleres de capacitación sobre los temas que son parte de la solución a la problemática identificada, tales como agricultura orgánica, cultura ambiental, estrategia pedagógica, agroecología, y desarrollo sostenible.

Tercero, establecimiento y seguimiento de cultivos orgánicos de hortalizas y verduras especialmente especies nativas y propias de la región como ají, berenjena, habichuela, col, cebollín y tomate, al tiempo que se desarrolla en los estudiantes habilidades y destrezas que contribuyen a consolidar un desarrollo sostenible en la búsqueda permanente de alternativas de solución a los problemas familiares como la seguridad alimentaria y alimentación sana, ambientales como uso sostenible de los recursos naturales, adecuación y aprovechamiento de pequeños espacios rurales y urbanos para la producción orgánica en familia.

### 3.1 En la I.E Nuevo Oriente, nos guía el cuidado del ambiente.

La línea investigativa para el desarrollo de proyecto es la de investigación – acción que según **Kurt Lewin** la investigación básica resalta la aplicación práctica bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente. La investigación – acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en su contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimiento y cambios sociales. (Michelena, 2007)

Michelena, M. V. (9 de Octubre de 2007). Recuperado el 14 de 10 de 2015, de [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_4\\_07/ems12407.html](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems12407.html)

La investigación – acción, cuyo objetivo consiste en estimular la participación activa de los miembros de la comunidad objeto del proyecto, en este caso los estudiantes, docentes y directivos docentes de la I.E Agroecológica Nuevo Oriente, quienes hacen parte del proceso de investigación, planteamiento y desarrollo de un plan de acción para disminuir el impacto de situación problema, es la metodología que garantiza no solo el uso adecuado de los recursos humanos, técnicos, logísticos y ambientales disponible para el desarrollo de una cultura ambiental, si no que garantiza la sostenibilidad del proceso toda vez que los sujetos objetos del proceso de investigativo participan activamente en cada una de las etapas y actividades contempladas en el plan operativo con miras a la adquisición de nuevos conocimientos.

### 3.2 Por el ambiente y la educación, Somos parte del problema y de la solución

El proyecto va dirigido a treinta y tres estudiantes de grado séptimo y tres docentes. Las edades de los estudiantes están entre los diez y los quince años de edad, estos niños actualmente se encuentran matriculados en la Institución Educativa Nuevo Oriente, en el grado séptimo. Los estudiantes en su mayoría son campesinos, hijos de familias desplazadas por la

violencia e indígenas o nativos de la región, capaces de realizar actividades de producción agrícola, lo que les permite asimilar la estrategia de producción orgánica y propender por una mejor salud nutricional y ambiental.

La muestra es el 100% de los 35 estudiantes del grado séptimo que están entre las edades de diez a quince años de la Institución Educativa Nuevo Oriente de Tierralta Córdoba.



### 3.3 Cronograma

Actividades	Cronograma de Actividades				
	Julio	Agost.	Sept.	Oct.	Nov.
Elaboración de la propuesta	X				
Socialización de la propuesta		X			
Capacitaciones a estudiantes		X			
Delimitación y adecuación del terreno		X			
Preparación de semilleros			X		
Preparación de abono orgánico				X	
Siembra en el lugar definitivo				X	
Cosecha y pos cosecha					X

### 3.4 Interpretar nuestra realidad, es entender cualquier situación ambiental.

Teniendo como base la información suministrada por parte de los estudiantes a través del instrumento encuesta aplicado, se puede determinar que un alto porcentaje aproximado al 62,2% registran edades comprendidas entre los 12 y 13 años, el 17,1% tienen edad comprendida entre 14 y 15 años, el 14,2% tienen entre 10 y 11, años, mientras que 5% aproximadamente registran edades superiores a 15 años.(ver tabla y grafico 1)

La diferencia entre las edades de los niños de un mismo grado son preocupantes ya que esta situación genera problemas de convivencia como bulín, maltrato físico y emocional de los estudiantes de mayor edad, hacia los de menor edad, lo que conlleva a la formación de conductas inadecuadas influenciadas por patrones psicológicos y comportamentales de los más fuertes o de mayor edad hacia los más débiles o de menor edad. Situación que solo se puede mejorar desarrollando en estas personas procesos formativos que les permita adquirir habilidades y destrezas para solucionar inteligentemente problemas cotidianos.

Traduciendo los factores edad y capacitación como elementos determinantes en la formación de una cultura ambiental a partir de conocimientos y prácticas productivas sostenibles en el tiempo y el espacio situacional en el que cada uno de los participantes del proceso formativo se desenvuelven.

El comportamiento diario de los estudiantes en su entorno cotidiano demostrara una actitud positiva en favor del ambiente luego de haber participado en el proceso formativo y de producción orgánica de hortalizas y verduras, el desarrollo y apropiación de una cultura ambiental sostenible, adquirida poco a poco, no solo mejora la calidad de vida nutricional de los estudiantes, si no que puede repercutir en la disminución de los índices de deserción escolar, reprobación del año escolar, bajo rendimiento académico, timidez, bajo autoestima entre otros factores considerados variantes de una falta de cultura ambiental sostenible y que se han presentados en años anteriores en la institución, toda vez que se considera la edad como un factor de gran importancia cuando se plantean procesos formativos y de educación referentes a temas relacionados con la cultura Ambiental sostenible.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de las encuestas, referentes al componente convivencia y estructura familiar se puede deducir que el mayor porcentaje de los estudiantes no viven con sus padres, por razones desconocidas, y un porcentaje considerable vive con uno de los padres ya sea papá o mamá y demás hermanos, lo que permite plantear la hipótesis que el ambiente familiar sufre una gran afectación, lo cual puede ser la causa de los diferentes problemas que afrontan los estudiantes en el ambiente escolar y natural como es la falta de cultura ambiental sostenible..

En cuanto a clase de hortaliza que más consumen los estudiantes y sus familias están el tomate con el 17,5%, el repollo con el 14,2%, la berenjena con 12,5%, la zanahoria y el pepino con el 11,4%, le siguen con un porcentaje significativo el col, aji, espinaca, cebolla, cebollín y

habichuela, porcentajes que pueden estar relacionados a la capacidad adquisitiva de las familias para comprarlas, por la facilidad de adquirirlas, porque se producen en la región o por su bajo costo con que se consiguen en el mercado

El índice y frecuencia presentada en el consumo de hortalizas y verduras, evidencia la necesidad de fortalecer una cultura ambiental sostenible a través del desarrollo de procesos formativos y productivos que concienticen a la comunidad objeto del proyecto respecto a los beneficios para la salud y la nutrición que proporciona el consumo diario de hortalizas y verduras.

Otro aspecto a tener en cuenta es la inclusión las verduras y hortalizas a la dieta alimenticia diaria, en el que más del 80% de la población no incluye con frecuencia las verduras y hortalizas en su dieta alimentaria.

Por razones se puede atribuir la falta de conocimiento en aspectos como valor nutricional de verduras y hortalizas, poco manejo de las técnicas producción de forma orgánica y en pequeños espacios, poca importancia sobre el tema economía y nutrición saludable, la necesidad de proteger el ambiente natural y familiar en términos de buenos hábitos saludables, producción limpia y cuidado de los recursos naturales usándolos adecuadamente.

De igual forma se analiza la frecuencia coque se incluyen las hortalizas y verduras en la dieta alimentaria por semana, destacándose dos aspectos de sumo interés investigativo como es el caso de la inclusión de estas una vez por semana y el hecho de no consumir que alcanzan casi el mismo porcentaje, lo cual es un indicador de una problemática generada a raíz de las condiciones socio culturales y económicas de las familias encuestadas a través de sus representantes en la institución.

Al consultar las razones por las cuales los encuestados no incluyen en su dieta alimenticia diaria las hortalizas y verduras, se encontró que el mayor número de familias, manifiestan no tener

dinero y lugar o espacio físico para cultivar con un porcentaje del 28,3% y 37,1% respectivamente, como segundo factor cultural se manifiesta por parte de los encuestados que no les gusta o no son alimento con un 22,3% y 12,3% para cada caso.

Al consultar las razones por las cuales los encuestados no incluyen en su dieta alimenticia diaria las hortalizas y verduras, se encontró que el mayor número de familias, manifiestan no tener dinero y lugar o espacio físico para cultivar con un porcentaje del 28,3% y 37,1% respectivamente, como segundo factor cultural se manifiesta por parte de los encuestados que no les gusta o no son alimento con un 22,3% y 12,3% para cada caso

El interés de trabajar en la finca ecológica se encontró que el 82,2% afirmó el querer hacerlo ante 15,3% que no quiere y un 2,5% que no responde, esta intención de trabajo es ratificada al consultarle a los encuestados el deseo de participar en la experiencia significativa de producir hortalizas orgánicas y a la vez aprender conceptos relacionados al desarrollo sostenible y cuidados ambientales, basados en la producción limpia, con una positiva aceptación del 72,1%,

Al consultada la vocación profesional a futuro se manifiesta el querer ser locutor con el más alto porcentaje con el 16% agricultor, docente, funcionario público, trabajador independiente e ingeniero con un porcentaje relativo entre el 5% y el 11% lo cual es positivo al perfil de un profesional con énfasis en desarrollo ambiental sostenible, toda vez que se considera la sostenibilidad como el elemento conceptual, metodológico y actitudinal que garantiza mantener durante el tiempo el mismo ritmo de desarrollo y lo ambiental, garantizar el buen uso y disponibilidad de los recursos sin comprometer su existencia para las generaciones futuras.

Por último se consultó a los encuestados sobre los posibles beneficios que se pueden obtener al desarrollar un cultivo de hortalizas, manifestando con su conocimiento previo y con un porcentaje del 44% la idea de tener un beneficio alimenticio y nutricional, con un 31,2% y 17,1% un beneficio económico y formativo, lo cual es un indicador positivo para la viabilidad y

exitosa ejecución de la propuesta pedagogía y productiva de hortalizas orgánicas, como estrategia para fortalecer una formación ambiental sostenible en los estudiantes de la institución educativa agroecológica nuevo oriente.

## **Capítulo 4**

Propuesta para el desarrollo de la Agricultura Orgánica como Estrategia para Generar una Cultura Ambiental Sostenible en la Finca Ecológica de la Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente del Municipio de Tierralta Córdoba con Estudiantes de Grado Séptimo

### **4.1. Toco la puerta y llamo, me recibe la cultura ambiental y me da su mano.**

Se inicia el proceso de formación con el propósito que orienta la Propuesta para el desarrollo de la Agricultura Orgánica como Estrategia para Generar una Cultura Ambiental Sostenible en la Finca Ecológica de la I. E. Agroecológica Nuevo Oriente del Municipio de Tierralta Córdoba con la participación de estudiantes de Grado Séptimo a quienes va dirigido el proceso de formación y adquisición de conocimientos para el desarrollo de destrezas y actitudes positivas que les permitan convertirse en ciudadanos útiles a la sociedad y al ambiente utilizando una guía educativa que permita planear, hacer, verificar y actuar, es decir aplicar la matriz PHVA en su quehacer diario ya sea ocasional o profesional mente, sobre todo en lo que respecta al cuidado ambiental, esta propuesta ofrece la oportunidad de planear una estrategia pedagógica y productiva, llevarla a la práctica o ejecutarla, verificar sus resultados y actuar en los casos necesarios de intervención comunitaria para mejorar la problemática presentada.

### **4.4 La explicación de cultura ambiental, se basa en la producción limpia y natural**

El desarrollo de La propuesta Agricultura Orgánica como Estrategia para Generar una Cultura Ambiental Sostenible en la Finca Ecológica de la Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente del Municipio de Tierralta Córdoba, con Estudiantes de Grado Séptimo es una propuesta que nace a partir de un diagnostico situacional realizado con estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria, en el que se identificaron diferentes indicadores que evidencian la falta de una cultura ambiental sostenible y que están implícitos en los cuatro componentes del

instrumento encuesta como son: Rangos de edad, Ambiente familiar, Frecuencia de consumo e interés por el cultivo y beneficios de las Verduras y Hortalizas.

En cuanto al componente rangos de edades esta comprendidas entre los doce y quince años de edad; cabe resaltar que el mayor porcentaje de los encuestados, están en el rango de Doce a trece años, quienes señalaron aspectos significativos que demuestran la falta de cultura ambiental sostenible en la comunidad educativa, tales aspectos o indicadores son: hábitos alimenticios poco nutritivos y saludables, acompañados de una escasa experiencia de producción de hortalizas y verduras de forma orgánica en pequeños espacios de terreno, situación familiar irregular ya que el mayor porcentajes conviven con familiares deferentes a los padres, o con uno de los padres, hermanos y hermanastros, por otro lado el interés manifiesto por desarrollar actividades de producción orgánica, están claramente identificados a partir de los siguientes indicadores situacionales: No consumen hortalizas y verduras, no incluyen verduras y hortalizas en su dieta alimentaria, solo consumen verduras y hortalizas una vez por semana, no tienen donde producirla o con que comprarla, de igual forma con un alto porcentaje se evidencia el interés de participar en una experiencia de producción orgánica en la finca agroecológica de la Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente del Municipio de Tierralta, cuyo espacio de terreno es amplio y suficiente para el desarrollo de experiencias productivas como siembras de frutales, implementación de vivero, cultivos de plantas ornamental, pan coger, verduras y hortalizas por parte del Área de Agroecología y con la participación de los estudiante y algunos docentes colaboradores con el cuidado ambiental, teniendo esta referencia inicial, se garantiza la implementación de la Propuesta que además de ser didáctica y pedagógica es novedosa en la aplicación de los conceptos aprendidos.

Para lograr la ejecución de la propuesta se plantea la siguiente meta que consiste en.  
Desarrollar una propuesta pedagógica productiva para el fortalecimiento de una cultura

ambiental sostenible, desde la producción orgánica de hortalizas, en la finca Ecológica de la I. E.

Agroecológica Nuevo Oriente con los estudiantes de grado 7° en el Municipio de Tierralta

Córdoba, para lo cual se desarrollaran las siguientes actividades; *Promover* en los estudiantes

actitudes de producción orgánica de hortalizas que beneficien a su familia.

Desarrollar charlas formativas sobre la importancia de una alimentación sana de la familia.

Aprovechar los espacios de terreno disponibles en la finca ecológica para la producción orgánica de hortaliza.

Conocer el beneficio de las hortalizas para la salud y nutrición de las personas



### 4.3 Plan de acción

Objetivo específico	Actividad	Responsable	Recurso humano	Recurso material	Tiempo de ejecución	Evaluación
Reconocer los principios fundamentales de la agricultura orgánica	hacedores de Agricultura orgánica	Docentes del grupo de investigación y estudiantes del grado séptimo	Docentes Estudiantes	Fotocopias Cámara Cuadernos Lapiceros Computador	1 semana	En esta actividad se evaluará teniendo en cuenta la participación de los niños en el taller
Despertar la curiosidad en los estudiantes por lo la naturaleza	Formadores de cultura ambiental	Docentes del grupo de investigación y estudiantes del grado séptimo	Docentes Estudiantes	Fotocopias Cámara Cuadernos Lapiceros Computador	1 semana	Comportamiento que tengan los estudiantes con el entorno natural.
Realizar recorrido ecológico para conocer los diferentes cultivo de la finca ecológica	Conociendo la agroecología	Docentes del grupo de investigación y estudiantes del grado séptimo	Docentes Estudiantes	Fotocopias Cámara Cuadernos Lapiceros Computador	1 semana	Participación
Descubrir es significado de la responsabilidad social que tiene las personas frente al cuidado del ambiente	Formando para el desarrollo sostenible	Docentes del grupo de investigación y estudiantes del grado séptimo	Docentes Estudiantes	Fotocopias Cámara Cuadernos Lapiceros Computador	1 semana	Que los estudiantes reconozca el papel que tienen las empresa y la familia por el cuidado del ambiente
Preparación del terreno con los estudiantes	Delimitación y adecuación del terreno	Docentes del grupo de investigación y estudiantes del grado séptimo	Docentes Estudiantes	Fotocopias Cámara Cuadernos Lapiceros Computador	1 semana	Seguimiento permanente
Realización de semilleros con los estudiantes	Preparación de semilleros	Docentes del grupo de investigación y estudiantes del grado séptimo	Docentes Estudiantes	Fotocopias Cámara Cuadernos Lapiceros Computador	1 semana	Observación directa
Elaboración de abonos orgánicos con los estudiantes	Preparación de abono orgánico	Docentes del grupo de investigación y estudiantes del grado séptimo	Docentes Estudiantes	Fotocopias Cámara Cuadernos Lapiceros Computador	1 semana	Participación en equipo de trabajo
Siembra de plántulas en el lugar definitivo	Siembra en el lugar definitivo	Docentes del grupo de investigación y estudiantes del grado séptimo	Docentes Estudiantes	Fotocopias Cámara Cuadernos Lapiceros Computador	1 semana	Participación en equipo de trabajo

### 4.5 Así es la organización

Actividades	Cronograma de Actividades				
	Julio	Agost.	Sept.	Oct.	Nov.
Elaboración de la propuesta	X				
Socialización de la propuesta		X			
Capacitaciones a estudiantes		X			
Delimitación y adecuación del terreno		X			
Preparación de semilleros			X		
Preparación de abono orgánico				X	
Siembra en el lugar definitivo				X	
Cosecha y pos cosecha					X

## **Capítulo 5.**

### **5.1 Conclusiones**

Los estudiantes usan las técnicas de producción orgánica para solucionar problemas alimenticios y nutricionales a nivel familiar.

Los estudiantes de grado séptimo se apropian de la técnica de la agricultura orgánica para aprovechar pequeños espacios de terreno disponible para la producción de verduras y hortalizas.

Formar a los estudiantes de séptimo grado en competencias laborales y técnicas producción agrícola amigable con el ambiente.

Motivar a los estudiantes del grado séptimo en el aprendizaje de competencias laborales y tecnológicas, para que mejoren sus habilidades y destrezas, en la formación de una cultura ambiental sostenible.

### **5.2 Recomendaciones**

Utilizar la metodología de la presente propuesta para la formación de una cultura ambiental sostenible en las instituciones educativas.

Incentivar la formación de una cultura ambiental sostenible a través de la práctica de procesos de producción orgánicos.

Utilizar la experiencia de producción orgánica en las instituciones educativas como referente investigativo

## Lista de referencias

Colombia, M. d. (31 de Octubre de 2011). *Proyectos Pedagógicos Productivos. Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida*. Recuperado el 31 de 05 de 2015, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-287836\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-287836_archivo_pdf.pdf):

Bueno, M. (02 de 12 de 2002). *Huerto familiar Ecológico*. Recuperado el 06 de 06 de 2015, de <http://www.terra.org/categorias/libros/el-huerto-familiar-ecológico>

20, D. R. (17 y 18 de Junio de 2012). *Plenaria 3 - Soberanía alimentaria*. Recuperado el 31 de Mayo de 2015, de Plenaria 1 – Derechos, Justicia Social y Ambiental: [https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/pid-257576-dt-content-rid-1654960\\_1/courses/OE000700320151/Documento%20de%20Trabajo%20Declaracion\\_final\\_Rio%20%2B20.pdf](https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/pid-257576-dt-content-rid-1654960_1/courses/OE000700320151/Documento%20de%20Trabajo%20Declaracion_final_Rio%20%2B20.pdf)

[http://www.academia.edu/1751467/Proyectos\\_pedag%C3%B3gicos\\_productivos\\_Estrategias\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_escolar\\_y\\_el\\_proyecto\\_de\\_vida](http://www.academia.edu/1751467/Proyectos_pedag%C3%B3gicos_productivos_Estrategias_para_el_aprendizaje_escolar_y_el_proyecto_de_vida). Recuperado el 6 de Junio de 2015.

Zudaire, M. (30 de Abril de 2010). *eroski consumer*. Recuperado el 06 de 06 de 2015, de [http://www.consumer.es/Web/es/alimentacion/aprender\\_a\\_comer\\_bien/infancia\\_y\\_adolescencia/2010/04/30/192766.php](http://www.consumer.es/Web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien/infancia_y_adolescencia/2010/04/30/192766.php)

Saavedra, M. F. (Noviembre de 2010). El enfoque Ambiental de los Proyectos Pedagógicos Productivos. *Proyectos Pedagógicos Productivos*, 15 a la 21.

Nacional, M. d. (05 de Agosto de 1994). *Decreto 1860 de 1994 - Proyectos pedagogicos productivos*. Recuperado el 16 de 11 de 2015, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

## Lista de fotografía

Imagen representativa # 1  
Plantas ornamentales –finca Ecológica  
Fuente: Grupo de investigación



Imagen representativa # 2  
Vivero –finca Ecológica  
Fuente: Grupo de investigación



Imagen representativa # 3  
Cultivo de habichuela –finca Ecológica  
Fuente: Grupo de investigación



Imagen representativa # 4  
Cultivo de Yuca –finca Ecológica  
Fuente: Grupo de investigación



Imagen representativa # 5  
Cultivo de calabaza –finca Ecológica  
Fuente: Grupo de investigación



Imagen representativa # 6  
Abono Orgánico –finca Ecológica  
Fuente: Grupo de investigación



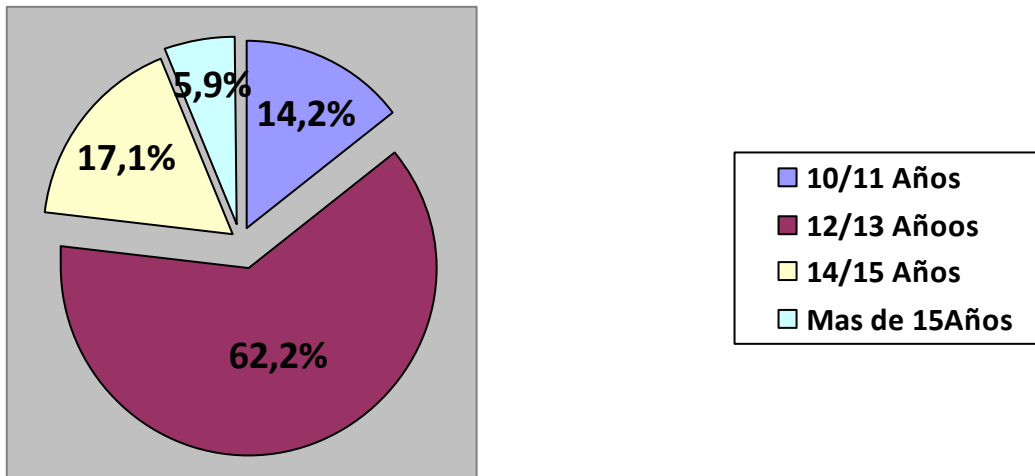
Imagen representativa # 7  
Transformación de productos –finca Ecológica  
Fuente: Grupo de investigación



Imagen # 8  
Logotipo finca ecológica

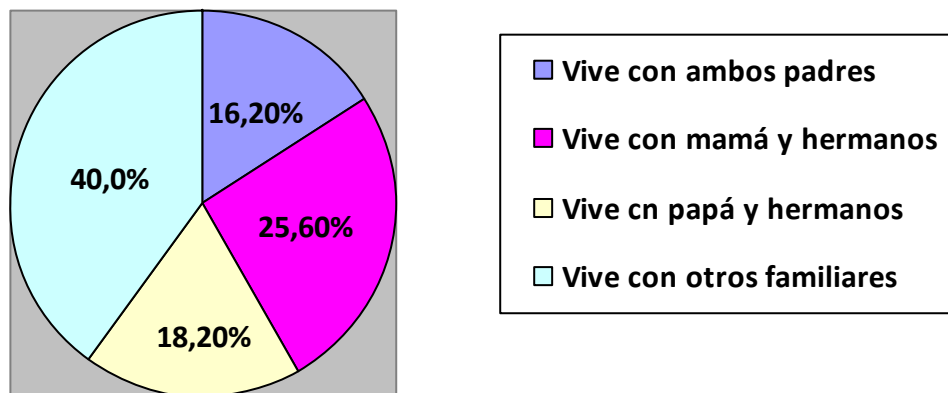


## Lista de gráficos

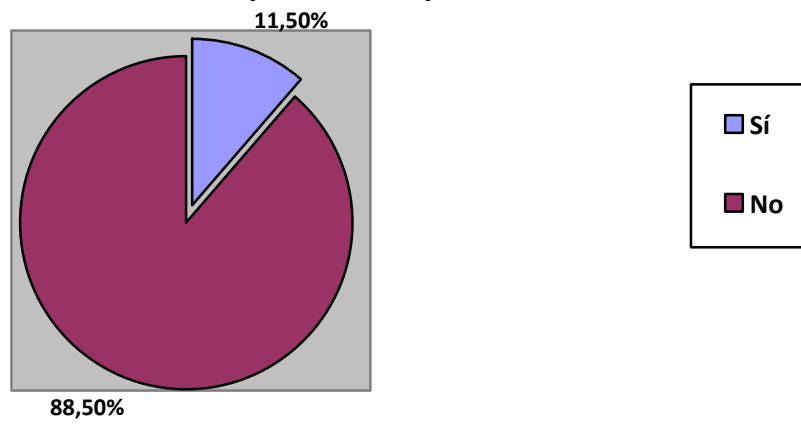
**Gráfico 1 Rango de Edades**

.

r

**Gráfico 2 Convivencia Familiar**

**Frafico 3: Incluyes verduras y hortalizas en las comidas**



## Anexo C

**1. Encuesta**

Propuesta Pedagógica De Agricultura Orgánica Para El Fortalecimiento De Una Cultura Ambiental Sostenible En La Finca Ecológica De La Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente Del Municipio De Tierralta Córdoba Con Estudiantes De Grado Séptimo

El siguiente formato de encuesta permitirá recoger información fundamental para el desarrollo de la propuesta de intervención.

Componente rango de edades:

1. Marca con una x el rango al que perteneces según tu edad:

10 - 11 años\_\_\_\_ 12 – 13 años\_\_\_\_ 14 -15 años\_\_\_\_ más de 15 años\_\_\_\_

Componente ambiente familiar: señala tu núcleo familiar.

2. ¿Con quién vives?

Padres\_\_\_\_

Padre\_\_\_\_

Madre\_\_\_\_

Madre y hermanos\_\_\_\_\_

Padre y hermanos\_\_\_\_\_

Tíos y hermanos \_\_\_\_

Otros familiares (Menciónelos)\_\_\_\_\_



Componente frecuencia de consumo:

3. ¿Incluyes diariamente en su dieta alimenticia verduras y hortalizas?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. ¿Qué hortalizas y verduras consume con mayor frecuencia? Puede marcar más de una

<b>Hortalizas</b>	<b>Marque con X</b>	<b>Hortalizas</b>	<b>Marque con X</b>
Cilantro		Remolacha	
Coles		Cebollín	
Ají		Cebolla	
Berenjena		Habichuela	
Calabaza		Tomate	
Pepino		Rábano	
Apio		Coliflor	
Brócoli		Otras	

5. ¿Cuántas veces a la semana consume hortalizas y verduras?

Una vez por semana\_\_\_\_\_ Dos veces por semana\_\_\_\_\_

Más de tres veces por semana\_\_\_\_\_ No consume \_\_\_\_\_

6. ¿Por qué razón no consume Verduras y Hortalizas? Señale una o varias opciones

Falta dinero con qué comprarlas	
No me gustan	
No hay espacio donde cultivar	
No sirven como alimento	
No es fácil conseguir	

Componente interés y beneficios de la agricultura orgánica.

7. ¿Le gustaría participar en un proyecto de siembra de hortalizas y verduras en terrenos de la finca Ecológica Nuevo Oriente?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

8. ¿Le llama la atención iniciar actividades productivas de hortalizas orgánicas, en el patio de su casa?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9. ¿Con qué carrera profesional se identifica?

Agricultor	
Docente	
Ganadero	
Militar	
Ingeniero	
Locutor	
Administrador	
Enfermero	
Médico	
Piloto	
Chef	
Arquitecto	

10. ¿Qué beneficios se puede tener con el cultivo de hortalizas que se desarrolla en la finca ecológica Nuevo Oriente?

Económico	
Formativo	
Alimenticio	
Investigativo	
Salud	